

Каждые мать и отец хотят, чтобы их дети были счастливы в жизни, осуществили свои мечты, пользовались уважением и любовью окружающих.

И каждый из них, опираясь на свое умение, жизненный опыт, а также на знания, вынесенные из прочитанных книг, просмотренных телепередач, спектаклей, кинофильмов, в которых идет речь о лепке характеров, о становлении личности ребенка, стараются не повторить чужих ошибок и как можно лучше воспитывать собственных детей, дать им как можно больше возможностей для лучшего интеллектуального развития.



Психомоторным (нервно-психическим) развитием ребенка называют качественное изменение его интеллектуальных и двигательных умений. Весь процесс психомоторного развития можно условно разделить на два уровня:

- **становление психики** (речевое развитие и социальная адаптация)
- **формирование двигательной активности ребенка** (общая моторика и ручная умелость).

Наряду с другими показателями, психомоторное развитие является отражением уровня биологического созревания ребенка, особенно в первые месяцы и годы жизни, и регулируется воспитательными мероприятиями и качеством ухода за ребенком, являясь отражением степени его социализации.

Именно поэтому родителям необходимо знать сроки нормального психомоторного развития детей, чтобы внимательно присмотреться к своему ребенку и создать наиболее благоприятные условия для его развития.

В возрасте 1 год - ребенок самостоятельно ходит, пытается нанизывать колечки на стержень пирамидки, может перелистывать страницы картонной книжки, показывает отдельные предметы в быту, выполняет много команд по просьбе, говорит около 5 слов, узнает значение слов и коротких фраз, различает несколько предметов по названиям, ищет спрятанную игрушку, по просьбе обнимает родителей, играет с мячом.

В возрасте 2 года - бегают, самостоятельно приседает и встает, наклоняется и поднимает с пола предметы, формируется предпочтение руки, по показу повторяет вертикальные и круглые линии, знает и показывает много картинок (10-15), составляет предложения из 3-4 слов, строит по показу поезд и башенку, предпочитает активные игрушки (машинки, телефон и др.), собирает закручивающиеся игрушки.

В возрасте 3 года - прыгает на двух ногах, копирует круг, расстегивает пуговицы; узнает положение изображения; пытается использовать в речи множественное число, прошедшее время, отрицательные частицы «не», «ни» и местоимения «я», «мое», «ты», «твое»; классифицирует предметы по цвету и форме, строит по показу мост, знает свой пол, участвует в совместной сюжетной игре с другим ребенком.

В возрасте 4 года - умеет делать кувырок вперед, копирует квадрат (нечетко), режет ножницами бумагу; может сам составить рассказ по сюжетной картинке, понимает смысл последовательных картинок, использует вежливые просьбы, использует будущее время, использует определения пространства: «на», «под», «за»; выполняет простую классификацию картинок с помощью взрослого, складывает картинки из кубиков, рисует человечка с туловищем, развивает разный стиль общения с детьми и взрослыми; застегивает пуговицы, кнопки, молнию; одевается без посторонней помощи; сопровождает игру речью.

В возрасте 5 лет - копирует угольник, рисует квадрат; в речи соединяет простые предложения в сложные; овладевает понятиями: больше, выше, шире, длиннее, равные, лаковые; исключает лишние предметы без объяснения; отгадывает загадки; рисует человека в одежде и сюжетные рисунки.

В возрасте 6 лет - начинает употреблять абстрактные понятия («счастье, любовь, надежда, ложь»), является с тестом «4 лишний», рисует сложные сюжетные рисунки; обращается к взрослым на «Вы», по имени и отчеству; самостоятельно завязывает шнурки на ботинках.

В возрасте 7 лет - у ребенка исходит дальнейшее развитие мелкой и крупной моторики, зрительного восприятия, слухового восприятия, речи; развитие эмоций и коммуникации, конструирования; ребенок способен разделить объекты на подклассы; использует в игре правила ролевого поведения, совместное построение сюжета и последовательное развертывание событий.

Как смеется ваш малыш, так не смеется никто! Как он ест, говорит, шалит, шутит, так никто и никогда этого не делал. Ваш ребенок уникален, даже если он «как две капли воды» похож на папу, маму, прадедушку или кого-то из близких или далеких по крови. Он индивидуален во всем: в своих желаниях, мотивах, которые определяют его поведение, в том, как он любит своих родителей.



Уважаемые родители! Если у вас возникли сомнения в своевременности и правильности развития вашего ребенка, то вы можете проконсультироваться у детских психологов, психиатров и психотерапевтов в детских городских и районных поликлиниках.

Контактные телефоны:

- телефон психотерапевтической поликлиники **64-25-19**
- телефон регистратуры диспансерного психиатрического отделения **64-93-76**

КОГКУЗ «Кировская областная клиническая психиатрическая больница им. В.М.Бехтерева»

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

